

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №74» НМР РТ

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «24» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий муниципального автономного  
дошкольного учреждения «Детский сад  
общеразвивающего вида №74» НМР РТ  
*Салахова* /Л.И. Салахова/  
Вводится в действие на  
основании приказа № 110  
от «24» августа 2023г.



**Дополнительная  
общеобразовательная программа  
по обучению детей чтению  
«Речевичок»**

*Возраст детей:* от 5 до 7 лет  
*Срок реализации:* 2 года

*Руководитель кружка:*  
Мингалимова Лейсан Ракиповна  
воспитатель

г. Нижнекамск 2023 год

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №74» НМР РТ

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «24» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий муниципального автономного  
дошкольного учреждения «Детский сад  
общеразвивающего вида №» НМР РТ  
/Л.И. Салахова/  
Вводится в действие на  
основании приказа № 110  
от «24» августа 2023г.

# **Дополнительная общеобразовательная программа**

*по обучению детей чтению*

## **«Речевичок»**

***Возраст детей:*** от 5 до 7 лет  
***Срок реализации:*** 2 года

***Руководитель кружка:***  
Мингалимова Лейсан Ракиповна,  
воспитатель

г. Нижнекамск 2023 год

# I. Пояснительная записка

## 1.1. Актуальность программы.

Одним из приоритетных направлений развития образования в современных условиях является обеспечение доступности качественного общего образования. В условиях модернизации Российского образования дошкольное образовательное учреждение призвано дать не только определенную сумму знаний и умений; но и обеспечить готовность ребёнка к обучению в школе.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. В образовании наблюдаются попытки форсирования обучения ребенка, родители отдают детей на подготовительные курсы к школе за два, а иногда и за три года до поступления. Отмечается определенная тенденция к снижению уровня речевого, социально-коммуникативного развития детей старшей и подготовительной к школе групп: дошкольники не умеют отвечать на вопросы, испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга.

Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания.

## Новизна программы.

Данная программа направлена на развитие игровой, познавательной, речевой, конструктивной деятельности, всех компонентов устной речи и практическое овладение нормами речи, на подготовку детей 5-7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. Программа направлена на гармоничное развитие личности ребенка (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (возраст, уровень развития психических процессов, гендерные различия); обеспечение эмоционального благополучия (создание ситуации успеха, эмоционального комфорта и т. п.); предполагает внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду (речевые дидактические игры, магнитная азбука, сюжетные картинки, пиктограммы и т. п.); взаимосвязь процесса развития, обучения и воспитания

(развитие психических процессов, обучение грамоте и чтению, воспитание желания учиться).

В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», О. М.Рыбникова «Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7лет», Е.И.Бортникова «Проверяем готовность ребёнка к школе».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, загадки, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях детям предлагаются специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки, счётных палочек дети составляют буквы, слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, схемы, ребусы, магнитная и разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Программа «РЕЧЕВИЧОК» построена с учетом принципа интеграции образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие дошкольников).

Основывается на комплексно-тематическом принципе изложения содержания программы (в программе представлен перспективно-тематический план обучения грамоте и чтению детей старшей и подготовительной к школе групп).

Образовательный процесс построен с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста (словесные и познавательные игры, речевые ситуации, проблемные ситуации и т. п.).

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. При необходимости на занятиях используются музыкальные физминутки, проводится гимнастика для глаз, пальчиковая и артикуляционная гимнастики.

**Практическая значимость программы** заключается в проведении занятий с использованием игрового раздаточного материала, простого карандаша, что облегчает печатание букв и развивает мелкую моторику рук.

Данная общеразвивающая программа направлена на формирование и совершенствование фонетико-фонематической базы для обучения чтению расширение словаря, развитие грамматического строя и связной речи руки к письму.

### **Особенности программы:**

Особенность программы состоит в том, что она направлена на развитие устной речи детей старшего дошкольного возраста, подготовку детей к курсу обучения грамоте в начальной школе.

Программа предусматривает доступные для детей и разнообразные виды работ:

### **1 год обучения:**

- штриховка;
- раскрашивание;
- придумывание слов по звуковой схеме;
- составление предложений;
- составление текста по картине;
- печатание букв;
- чтение коротких слов.

### **2 год обучения:**

- печатание букв;
- печатание слогов;
- печатание слов;
- печатание мини-текстов;
- чтение слогов (слоговое слияние);
- чтение слов;
- чтение предложений;
- чтение мини текстов;
- чтение по ролям;
- выполнение графического рисунка.

### **1.2. Цель программы:**

Создание благоприятных условий для речевого развития, обучения грамоте и чтению дошкольников в соответствии с возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями.

Программа имеет два этапа, охватывающих возраст детей с 5 до 7 лет. Игровой курс представляет собой программу развития речи и обучения детей чтению. Он имеет несколько этапов, охватывающих возраст детей от 5 до 7 лет:

- 1 год обучения «Мир звуков и букв» (5-6лет)
- 2 год обучения «Учимся читать» (6-7лет).

### **1.3. Задачи:**

#### ***1год обучения (дети в возрасте от 5 до 6 лет):***

##### ***1. Обучающие:***

- обучение звуко-слоговому анализу слов;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание базы для дальнейшего успешного обучения чтению и предупреждение ошибок в чтении и письме (печатаниии букв).

##### ***2. Воспитательные:***

- обогащение, закрепление, уточнение активного и пассивного словаря;
- воспитание культуры общения, вежливости, выдержки, самостоятельности;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие умений говорить и слушать;
- формирование мыслительных операций анализа и синтеза звукового состава слова;

- развитие общеучебных умений и навыков.

### *3. Развивающие:*

- развитие речевой активности, общительности;
- развитие психических процессов дошкольников.

### **2год обучения (дети в возрасте от 6 до 7 лет):**

#### *2. Обучающие:*

- чтение и составление слогов и слов с помощью условных обозначений;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение слоговому чтению;
- придумывание слов по схемам.

#### *3. Воспитательные:*

- активизация и расширение словарного запаса;
- получение представлений о культуре родной речи;
- воспитание интереса к обучению, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, в колледже, институте, университете и др.).

#### *4. Развивающие:*

- развитие внутренней свободы, активности, общительности;
- развитие умения печатать слова, предложения, мини тексты.

### **1.4. Направленность программы:**

интеллектуально-познавательная, обще развивающая.

### **1.5 Категория воспитанников:**

дети дошкольного возраста 5-7 лет.

### **1.6. Объем и срок освоения программы. Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности:**

**Режим занятий:** 2 раза в неделю

Общее количество ОД в год	Количество ОД в неделю	Длительность ОД	Форма организации образовательного процесса
72	2	20- 25 минут.	Групповая

### **1.7. Прогнозируемые результаты и критерии из замера:**

По итогам реализации программы «Речевичок» дети **1 года обучения(5-6 лет)** должны уметь:

#### **в области фонетики:**

- сопоставлять букву и её графический образ, владеть понятиями «звук», «слово», «слог», «ударение», «гласный», «согласный» (твердый - мягкий, звонкий - глухой);
- дифференцировать звуки: гласный - согласный (твердый - мягкий, звонкий - глухой);
- производить звуковой анализ слов, состоящих из трёх-четырёх-пяти звуков;
- выделять звуки по всем позициям слова;
- соотносить звук и букву;
- образ;
- соединять буквы в слог;
- печатать буквы;

**в области лексики:**

- подбирать синонимы, антонимии к словам;
- подбирать и использовать обобщающие слова действия, признаки.

**в области грамматики:**

- составлять схему простого предложения;
- использовать в речи распространенные предложения;
- правильно употреблять существительные во множественном числе;
- согласовывать слова в предложении.

По итогам реализации программы «Речевичок» дети **2 года обучения (6-7 лет)**

**должны уметь:**

- различать гласные и согласные буквы;
- печатать слоги и слова;
- подбирать слова по звуковым схемам;
- читать слова из 1-2 -3-4-5 слогов;
- слоговое чтение простейших текстов;
- правильно держать карандаш;
- выполнять штриховку, графический рисунок;
- составлять рассказ- описание;
- составлять рассказ по сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок;
- строить развёрнутый рассказ- рассуждение.

**знать:**

- из чего состоят слова, слоги, предложения, тексты;
- особенности написания букв.

**Показатели развития детей:**

1. Самостоятельность.
2. Инициативность.
3. Способность к самооценке.
4. Компетентность.

**Критерии оценки результатов:**

*Форма подведения итогов:* итоговые мероприятия «Играем с буквами», «В гостях у буквы», «Путешествие в сказочный город букв», «Путешествие по стране «Азбукия», диагностические карты.

Для анализа процесса и результата детской деятельности используется:

- чтение стихотворений;
- инсценирование диалогов;
- чтение прозы (наизусть)

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Средства, необходимые для реализации образовательной программы:**

**Для реализации программы требуется:**

1. Кабинет: должен быть просторным и светлым, соответствующий СанПиН.
2. Дидактический материал: демонстрационно-наглядные пособия, оборудование, необходимое для работы (доска, мел, столы, стулья).
3. Инструменты и материалы, необходимые для работы: прописи, рабочие тетради, карандаши цветные (12 цветов), простой карандаш, буквари, кассы букв и слогов, веер с буквами, счётные палочки, фишкы белого, синего, зелёного, красного цвета.

**Особенности возрастной группы детей,  
которым адресована программа:**

#### **1 год обучения (дети в возрасте от 5 до 6 лет):**

В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим (по сравнению с предшествующим периодом) опытом детей, с развитием их интеллектуальных способностей: умением устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы.

Первый год работы с детьми можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

Введение ребёнка в языковую действительность в момент наиболее острого «языкового чутья» является наиболее эффективным средством для овладения этой действительностью.

#### **2 год обучения (дети в возрасте от 6 до 7 лет):**

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

Обучение грамоте – ответственный период в жизни ребёнка. Существует много способов научить ребёнка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Занятия по грамоте сложны, но в игровой форме ребёнок знакомится со звуками и буквами, словом и предложением. Формируется речевой слух ребёнка;

совершенствуется речевой аппарат, развивается мышление при отгадывании загадок, воображение; обогащается словарь детей за счёт синонимов и антонимов.

### **Краткое описание основных форм и методов работы с детьми:**

**Интегрируемые образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие

**Тип программы:** модифицированная.

В программу могут вноситься изменения исходя из практического опыта, с учётом возраста и уровня подготовки детей, временных параметров.

**Срок реализации образовательной программы:** 2 года.

**Форма занятий:** групповая.

**Количество обучающихся:** до 25 человек.

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет, 6-7 лет.

**Вид группы:** одновозрастная.

### **Краткое описание основных методов и технологий:**

При реализации программы активно используются следующие **формы** и **методы** работы с детьми:

#### **Основные методы и технологии:**

- словесный метод (устное или печатное слово, рассказ, объяснение);
- наглядный метод (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия, образцы, алфавит, кассы букв, показ способов действий);
- практический метод (практические действия, упражнения). *Классификация методов* основывается на характере познавательной деятельности обучающихся:
- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый.

**Игровые технологии:** используются на занятиях для создания мотивации к занятию; использование дидактических игр облегчает процесс звукового анализа слов.

**Здоровье-сберегающие технологии:** используются на занятии для предупреждения нагрузок на детский организм, для укрепления здоровья детей, для профилактики зрения, детской осанки.

## **2.2. Тематический план**

### **Учебно-тематический план**

#### **1 год обучения:**

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий
Сентябрь	1 неделя	Звучащее слово Звучащее слово	2
	2 неделя	Вводное занятие. Слово Подбор слов по теме	2
	3 неделя	Составление предложений Слово. Предложение	2
	4 неделя	Звук, его место в слове Учимся находить звуки	2
Октябрь	1 неделя	Позиция звука в слове Схема звукового состава слова	2

	<b>2 неделя</b>	Звуковой анализ слова Звуковой анализ слова	<b>2</b>
	<b>3 неделя</b>	Звуковой анализ слова Гласные и согласные звуки	<b>2</b>
	<b>4 неделя</b>	Гласные и согласные звуки Гласные и согласные звуки	<b>2</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Гласные и согласные звуки Различия гласных и согласных звуков	<b>2</b>
	<b>2 неделя</b>	Различия гласных и согласных звуков Различия гласных и согласных звуков	<b>2</b>
	<b>3 неделя</b>	Различия гласных и согласных Сравнительный анализ двух слов	<b>2</b>
	<b>4 неделя</b>	Сравнительный анализ двух слов Сравнительный анализ двух слов	<b>2</b>
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	Сравнительный анализ двух слов Твердый – мягкий согласный	<b>2</b>
	<b>2 неделя</b>	Твердый – мягкий согласный Твердый – мягкий согласный	<b>2</b>
	<b>3 неделя</b>	Твердый – мягкий согласный Закрепление. Различие на слух гласные и согласные звуки	<b>2</b>
	<b>4 неделя</b>	Знакомство с буквой А Знакомство с буквой А	<b>2</b>
<b>Январь</b>	<b>2 неделя</b>	Знакомство с буквой У Знакомство с буквой У	<b>2</b>
	<b>3 неделя</b>	Знакомство с буквой О Знакомство с буквой О	<b>2</b>
	<b>4 неделя</b>	Знакомство с буквой И Знакомство с буквой И	<b>2</b>
	<b>5 неделя</b>	Позиция звука в слове Схема звукового состава слова	<b>2</b>
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	Знакомство с буквой М Знакомство с буквой М	<b>2</b>
	<b>2 неделя</b>	Знакомство с буквой П Знакомство с буквой П	<b>2</b>
	<b>3 неделя</b>	Знакомство с буквой Т Знакомство с буквой Т	<b>2</b>
	<b>4 неделя</b>	Знакомство с буквой К Знакомство с буквой К	<b>2</b>
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	Знакомство с буквой Х Знакомство с буквой Х	<b>2</b>
	<b>2 неделя</b>	Знакомство с буквой С Знакомство с буквой С	<b>2</b>
	<b>3 неделя</b>	Знакомство с буквой З Знакомство с буквой З	<b>2</b>
	<b>4 неделя</b>	Сопоставление звуков и букв «с» и «з» Знакомство с буквой Н	<b>2</b>
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	Знакомство с буквой Н Знакомство с буквой Ы	<b>2</b>
	<b>2 неделя</b>	Знакомство с буквой Ы Знакомство с буквой Б	<b>2</b>
	<b>3 неделя</b>	Знакомство с буквой Б Сопоставление звуков и букв «б» и «п»	<b>2</b>
	<b>4 неделя</b>	Закрепление звуков и букв «а, у, о, м, с, х»	<b>2</b>

		Слог	
Май	1 неделя	Слоговое чтение Слоговое чтение	2
	2 неделя	Ударный слог Чтение слов	2
	3 неделя	Чтение слов из одного и двух слогов Чтение слов из одного и двух слогов	2
	4 неделя	Чтение слов из одного и двух слогов Итоговое занятие » Буквенный диктант»	2
Итого ОД в год		<b>72</b>	

**Учебно-тематический план**  
**2года обучения:**

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий
Сентябрь	1 неделя	Знакомство с буквой Л Знакомство с буквой Л	2
	2 неделя	Знакомство с буквой Ш Знакомство с буквой Ш	2
	3 неделя	Сопоставление букв «С» и «Ш» Знакомство с буквой Ж	2
	4 неделя	Знакомство с буквой Ж Знакомство с буквой В	2
Октябрь	1 неделя	Знакомство с буквой В Знакомство с буквой Ф	2
	2 неделя	Знакомство с буквой Ф Развлечение «Играем с буквами»	2
	3 неделя	Знакомство с буквой Д Знакомство с буквой Д	2
	4 неделя	Сопоставление букв «Д» и «Т» Знакомство с буквой Г	2
Ноябрь	1 неделя	Знакомство с буквой Г Сопоставление букв «Г» и «К»	2
	2 неделя	Знакомство с буквой Р Знакомство с буквой Р	2
	3 неделя	Сопоставление букв «Р» и «Л» Знакомство с буквой Й	2
	4 неделя	Знакомство с буквой Й Развлечение «В гостях у буквы»	2
Декабрь	1 неделя	Знакомство с буквой Э Знакомство с буквой Э	2
	2 неделя	Знакомство с буквой Е Знакомство с буквой Е	2
	3 неделя	Смягчение согласных, буква «Е» Знакомство с буквой Ъ	2
	4 неделя	Знакомство с буквой Ъ Знакомство с буквой Я	2
Январь	2 неделя	Знакомство с буквой Я Знакомство с буквой Я	2
	3 неделя	Знакомство с буквой Я Смягчение согласных, буква «Я»	2

	<b>4 неделя</b>	Знакомство с буквой Ё Знакомство с буквой Ё	<b>2</b>
	<b>5 неделя</b>	Смягчение согласных, буква «Ё» Знакомство с буквой Ю	<b>2</b>
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	Знакомство с буквой Ю Смягчение согласных, буква «Ю»	<b>2</b>
	<b>2 неделя</b>	Развлечение «Путешествие в город букв» Знакомство с буквой Ц	<b>2</b>
	<b>3 неделя</b>	Знакомство с буквой Ц Знакомство с буквой Щ	<b>2</b>
	<b>4 неделя</b>	Знакомство с буквой Щ Знакомство с буквой Ч	<b>2</b>
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	Знакомство с буквой Ч Сопоставление букв «Ч» и «Ц»	<b>2</b>
	<b>2 неделя</b>	Знакомство с буквой Ъ Знакомство с буквой Ъ	<b>2</b>
	<b>3 неделя</b>	Двойные согласные Забавные буквы	<b>2</b>
	<b>4 неделя</b>	Волшебные буквы Развлечение «Путешествие по стране «Азбукия»	<b>2</b>
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	Составление предложений Составление предложений	<b>2</b>
	<b>2 неделя</b>	Составление предложений Составление предложений по картинкам	<b>2</b>
	<b>3 неделя</b>	Составление предложений по картинкам Составление предложений по картинкам	<b>2</b>
	<b>4 неделя</b>	Чтение предложений Чтение предложений	<b>2</b>
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b>	Чтение предложений Чтение предложений	<b>2</b>
	<b>2 неделя</b>	Чтение мини-текстов. Печатание Чтение мини-текстов. Печатание	<b>2</b>
	<b>3 неделя</b>	Чтение мини-текстов. Печатание Чтение мини-текстов. Печатание	<b>2</b>
	<b>4 неделя</b>	Чтение мини-текстов. Печатание Итоговое мероприятие	<b>2</b>
<b>Итого ОД в год</b>		<b>72</b>	

## **Содержание программы:** **1годобучения:**

№ пп	Наименование разделов и тем	Содержание программы	часы:	
			теория	практика
	<i>Звучащее слово</i>		<i>5</i>	<i>5</i>
	Вводное занятие. Слово.	Теория: знакомство с понятием «слово»	1	1
	Подбор слов по теме.	<i>Теория:</i> знакомство с миром слов окружающих нас.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Предложение.	Теория: знакомство с понятием «предложение».	1	1
	Составление предложений.	<i>Теория:</i> знакомство с понятием «предложение». <i>Практика:</i> составление предложений.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Слово.Предложение.	Теория: согласование слов в предложении.	1	1

<i>Звуки</i>		<i>6</i>	<i>18</i>
Звук, его место в слове.	<i>Теория:</i> дифференцирование звуков по всем признакам. <i>Практика:</i> место звука в слове.	1	
Учимся находить звук.	<i>Практика:</i> Нахождение звука в слове.		1
Позиция звука в слове.	<i>Практика:</i> учить находить звук в начале, в конце, в середине слова.		1
Схема звукового состава слова.	<i>Практика:</i> составление схемы.		1
Звуковой анализ слова.	<i>Теория:</i> работа по делению слов на слоги. <i>Практика:</i> составление слоговой таблицы.	1	2
Гласные и согласные звуки.	<i>Теория:</i> знакомство с гласными и согласными звуками. <i>Практика:</i> различие на слух.	1	3
Различия гласных и согласных звуков.	<i>Теория:</i> знакомство с особенностями гласных и согласных звуков. <i>Теория:</i> различие на слух.	1	3
Сравнительный Анализ двух слов.	<i>Теория:</i> анализ двух слов. <i>Практика:</i> подбор слов к схемам.	1	3
Твёрдый – мягкий согласный.	<i>Теория:</i> твердый согласный и мягкий согласный. <i>Практика:</i> определение звука в словах.	1	3
Закрепление. Умение различать на слух гласные и согласные звуки.	<i>Практика:</i> умение различать на слух гласные и согласные звуки		1
<i>Знакомство с буквами</i>		<i>14</i>	<i>18</i>
Знакомство с буквой А.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой А. <i>Практика:</i> печатание Аа, нахождение её в словах.	1	1
Знакомство с буквой У.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой У. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
Знакомство с буквой О.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой О. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
Знакомство с буквой И.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой И. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
Знакомство с буквой М.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой М. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
Знакомство с буквой П.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой П. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
Знакомство с буквой Т.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Т. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1

	<b>Знакомство с буквой К.</b>	<i>Теория:</i> знакомство с буквой К. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	2
	<b>Знакомство с буквой Х.</b>	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Х. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
	<b>Знакомство с буквой С.</b>	<i>Теория:</i> знакомство с буквой С. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
	<b>Знакомство с буквой З.</b>	<i>Теория:</i> знакомство с буквой З. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
	<b>Сопоставление звуков и букв «с», «з».</b>	<i>Теория:</i> сопоставление звуков и букв «с» и «з». <i>Практика:</i> нахождение букв в тексте, придумывание слов.		1
	<b>Знакомство с буквой Н.</b>	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Н. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
	<b>Знакомство с буквой Ы.</b>	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ы. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
	<b>Знакомство с буквой Б.</b>	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Б. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
	<b>Сопоставление звуков и букв «б» и «п».</b>	<i>Теория:</i> сопоставление звуков и букв «б» и «п» <i>Практика:</i> нахождение в тексте, придумывание слов.		1
	<b>Закрепление звуков и букв «а, у, о, м, с, х»</b>	<i>Практика:</i> игры с буквами, нахождение в тексте, печатание, складывание из палочек, верёвочек.		1
<b>Чтение слов</b>	<b>Чтение слов</b>		3	3
	<b>Слог.</b>	<i>Теория:</i> дать представление о слоге, способе деления на слоги. Знакомство со слогом. <i>Практика:</i> деление слова на слоги.	1	1
	<b>Слогочное чтение.</b>	<i>Теория:</i> соединение слога. <i>Практика:</i> Печатание и чтение слогов. Чтение слогов с пройденными буквами.	1	1
	<b>Ударный слог.</b>	<i>Теория:</i> знакомство с ударным слогом(ударение). <i>Практика:</i> Выделение ударного слога.	1	1
	<b>Чтение слов</b>			4
	<b>Чтение слов одного и двух слогов.</b>	<i>Практика:</i> чтение отдельных слов.		2
	<b>Повторение.</b>	<i>Практика:</i> повторение пройденных букв.		1
	<b>Итоговое занятие.</b> <b>Буквенный диктант.</b>	<i>Практика:</i> запись букв под диктовку.		1

## 2 год обучения:

№ n/n	Наименование разделов и тем	Содержание программы	часы:	
			теория	практика
	<b>Знакомство с буквами</b>		18	18
	<b>Знакомство с буквой Л.</b>	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Лл. <i>Практика:</i> печатание Лл, нахождение её в словах.	1	1
	<b>Знакомство с буквой Ш.</b>	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Шш. <i>Практика:</i> печатание Шш, нахождение её в словах.	1	1
	<b>Сопоставление букв «С» и «Ш».</b>	<i>Теория:</i> сопоставление звуков и букв «С» и «Ш». <i>Практика:</i> придумывание слов, нахождение в тексте, разгадывание ребусов.		1
	<b>Знакомство с буквой Ж.</b>	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Жж. <i>Практика:</i> печатание Жж, нахождение её в словах.	1	1

	Сопоставление звуков и букв «Ж» и «Ш».	<i>Теория:</i> сопоставление звуков и букв «Ж» и «Ш», правописание «жи»-«ши». <i>Практика:</i> работа в тетради, игра «Договори слог».		1
	Знакомство с буквой В.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Вв. <i>Практика:</i> печатание Вв, нахождение её в словах.	1	1
	Знакомство с буквой Ф.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Фф. <i>Практика:</i> печатание Фф, нахождение её в словах.	1	1
	Развлечение «Играем с буквами»	<i>Практика:</i> нахождение в тексте заданных букв, придумывание слов, дорисовка букв, выкладывание букв из верёвочек.		1
	Знакомство с буквой Д .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Дд. <i>Практика:</i> печатание Дд, нахождение её в словах.	1	1
	Сопоставление звуков и букв «Д» и «Т».	<i>Теория:</i> сопоставление звуков и букв «Д» и «Т». <i>Практика:</i> работа в тетради, различение на слух звуков и букв «д» и «т», проверочные слова.		1
	Знакомство с буквой Г.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Гг. <i>Практика:</i> печатание Гг, нахождение её в словах.	1	1
	Сопоставление согласных «Г» и «К».	<i>Теория:</i> сопоставление согласных звуков и букв «г» и «к». <i>Практика:</i> работа в тетради, нахождение букв в тексте, печатание букв.		1
	Знакомство с буквой Р.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Рр. <i>Практика:</i> печатание Рр, нахождение её в словах.	1	1
	Сопоставление согласных «Р» и «Л».	<i>Теория:</i> сопоставление согласных звуков и букв «р» и «л». <i>Практика:</i> работа в тетради, придумывание слов на эти звуки, нахождение в тексте.		1
	Знакомство с буквой Й.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Йй. <i>Практика:</i> печатание Йй, нахождение её в словах.	1	1
	Развлечение «В гостях у букв»	<i>Практика:</i> поиск букв в пространстве, дописывание букв, разгадывание ребусов, придумывание слов по схемам.		1
	Знакомство с буквой Э.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ээ. <i>Практика:</i> печатание Ээ, нахождение её в словах.	1	1
	Знакомство с буквой Е.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ее. <i>Практика:</i> печатание Ее, нахождение её в словах.	1	1
	Смягчение согласных. Буква «Е».	<i>Теория:</i> смягчение согласных, буква «е». <i>Практика:</i> работа с таблицами для чтения, работа с разрезными азбуками.		1
	Знакомство с буквой Ъ.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ъъ. <i>Практика:</i> печатание Ъъ, нахождение её в словах.	1	1
	Знакомство с буквой Я.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Яя. <i>Практика:</i> печатание Яя.	1	1
	Смягчение согласных, буква «Я».	<i>Теория:</i> смягчение согласных, буква «я». <i>Практика:</i> работа в тетради, чтение текста.		1
	Знакомство с буквой Ё.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ёё <i>Практика:</i> печатание Ёё, нахождение её в словах	1	1
	Смягчение согласных, буква «Ё».	<i>Теория:</i> смягчение согласных, буква «ё». <i>Практика:</i> работа в тетради, чтение таблиц, подбор слов по схеме.		1
	Знакомство с буквой Ю.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Юю. <i>Практика:</i> печатание Юю, нахождение её в словах	1	1

	Смягчение согласных, буква «Ю».	<i>Теория:</i> смягчение согласных, буква «ю». <i>Практика:</i> работа в тетради, чтение мини-текстов, печатание слов.		1
	Развлечение «Путешествие в сказочный город букв»	<i>Практика:</i> хоровод букв, чтение букваря, игры с буквами, отгадывание загадок, подбор слов из картинок.		1
	Знакомство с буквой Щ.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Щщ. <i>Практика:</i> печатание Щщ, нахождение её в словах	1	1
	Знакомство с буквой Ч.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ч. <i>Практика:</i> печатание Чч, нахождение её в словах.	1	1
	Сопоставление звуков и букв «Ч» и «Ц».	<i>Теория:</i> сопоставление букв и звуков «ч» и «ц». <i>Практика:</i> работа в тетради, чтение Букваря, чтение слоговых таблиц.		1
	Знакомство с буквой Ъ.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ъ. <i>Практика:</i> печатание Ъ, нахождение в словах.	1	1
	Двойные согласные	<i>Теория:</i> двойные согласные. <i>Практика:</i> придумывание слов, печатание слов, чтение мини-текстов.		1
	Забавные буквы	<i>Теория:</i> забавные буквы. <i>Практика:</i> выкладывание букв из верёвочек, рассматривание в тексте, чтение сказки.		1
	Волшебные буквы	<i>Теория:</i> волшебные буквы. <i>Практика:</i> составление и разгадывание ребусов, чтение текста		1
	Развлечение «Путешествие в страну «Азбукию»	<i>Практика:</i> складывание слов из слогов, придумывание сказки, слов по схемам, дорисовка букв.		
	<i>Чтение слов и предложений.</i>		6	30
	Составление предложений.	<i>Теория:</i> согласование слов в предложении. <i>Практика:</i> составление предложений.	1	2
	Составление предложений по картинкам.	<i>Теория:</i> развитие монологической речи: творческое рассказывание. <i>Практика:</i> составление предложений по картинкам.	1	2
	Чтение предложений.	<i>Теория:</i> интонация при чтении. <i>Практика:</i> чтение предложений	1	7
	Чтение мини текстов. Печатание.	<i>Теория:</i> содержание текста. <i>Практика:</i> чтение, печатание.	2	18
3	Итоговое мероприятие.	<i>Теория:</i> диктант. <i>Практика:</i> итоговая диагностика.	1	1

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Средства, необходимые для реализации образовательной программы

Для реализации программы требуется:

1. Кабинет: должен быть просторным и светлым, соответствующий СанПиН.
2. Дидактический материал: демонстрационно-наглядные пособия, оборудование, необходимое для работы (доска, маркер, столы, стулья).
3. Инструменты и материалы, необходимые для работы: тетради, карандаши

цветные (12 цветов), простой карандаш, буквари, кассы букв и слогов, веер с буквами, счётные палочки.

**3.2. Условия реализации:** занятия проводятся фронтально, 2 раза в неделю с сентября по май, в групповой комнате.

### **3.3. Формы и сроки отчёта:**

- ведение табеля посещения занятий - ежемесячно;
- открытый показ занятия для родителей – декабрь;
- викторина «Что? Где? Когда?» для детей старшего возраста – апрель;
- конкурс «Скоро в школу!» для детей подготовительной к школе группы – май;
- аналитическая справка-отчёт – май

### **3.4. Сведения о педагоге:**

Учитель – воспитатель Мингалимова Лейсан Ракиповна

Образование – высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2006 г.

Стаж работы – 18 лет, в данной должности 18 лет

Квалификационная категория – высшая

### **3.5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:**

#### **1 год обучения:**

<i>№ n/n</i>	<i>Разделы</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Методы</i>	<i>Приёмы</i>	<i>Дидактиче- ский материал</i>	<i>Форма подведения итогов</i>
1	Вводноезанятие. Слово.	Рассказ, беседа	Словесный, опрос	Беседа	Предметные картинки	Опрос Игра «Кто больше придумает слов».
2	Звуки	Практические	Игровой, практический	Беседа, игровые приёмы, практическая работа	Предметные картинки, звуковые схемы.	Игра-развлечения
3	Знакомство с буквами	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, штриховка, печатание.	Предметные картинки, карточки с буквами, кассы букв, счётные палочки.	Работа в тетрадях. Работа с магнитной азбукой.
4	Чтение слогов	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, печатание.	Карточки с буквами, слогами, кассы букв, буквари	Работа в кассах букв, чтение по букварю.
5	Чтение слов	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, печатание.	Буквари, карточки с буквами, кассы, таблицы.	Викторина
6	Итоговое занятие	Практические	Практический	Печатание	Тетради, карандаши	Диктант

## **2 год обучения:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Методы</b>	<b>Приёмы</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
1	Знакомство с буквами	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, штриховка, печатание	Предметные картинки, карточки с буквами, кассы букв	Работа в тетрадях, магнитная азбука.
2	Чтение слов и предложений	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, печатание	Сюжетные картинки, Схемы предложений, кассы букв.	Работа в букварях, тетрадях.
3	Итоговое мероприятие	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, анализ работ	Буквы, слоги, схемы, ребусы, доска магнитная, счётные палочки.	Развлечение

### **Методическая литература**

- Баева Н.А., Калинкова Н.В.. Солодова Т.Л. М.: АРКТИ, 2007. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий.
- Воробьёва Т.А. «85 уроков для обучения письму для детей 5-7 лет». Издательский дом «Литера»,2012.
- Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. «Леворукий ребёнок. 50 уроков для подготовки к письму для детей 5-6 лет»: Издательский дом «Литера», 2011.
- Доман Г., Доман Д. «Дошкольное обучение ребёнка». М.: Аквариум, 1995.
- Жукова Н.С. «Букварь». М.: «Эксмо», 2012. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению»
- Жукова Н.С. «Пропись 1, 2, 3 для детей 6-7лет».
- Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, к частям 1 и 2, 3 и 4 – М.: Баласс,2011.
- Крупенчук О.И. «Учим буквы для детей 5-6 лет». Издательскийдом «Литера», 2012.
- Мещерякова М.В. «Организация занятий по подготовке детей к школе», Тамбов –2002.
- Тумакова Г.А. «Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». Москва «Просвещение»1983.
- Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению детей 6- 7 лет». Волгоград. Издательство «Учитель»2016.
- Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!».Санкт-Петербург. Издательство «Детство-Пресс» 2000.
- Рыбникова О.М. «Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет»

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на дополнительную образовательную программу  
«Речевичок»  
(авт. Мингалимова Лейсан Ракиповна)

Дополнительная образовательная программа включает в себя две самостоятельно реализуемые части со сроками обучения каждая по 1 году при сроке реализации – до 2 лет и ориентирована на детей 5-7 лет. Программа является результатом социального заказа, имеет социально-гуманитарную направленность. Ведущая деятельность – групповые занятия, форма объединения – учебная группа.

Данная программа построена на основе дидактических принципов наглядности, активности, систематичности, доступности, посильности, здоровьесбережения.

Дополнительная образовательная программа «Речевичок» состоит из следующих структурных элементов: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематическое планирование, содержание программы с таблицами характеристик учебных занятий, ожидаемые результаты по каждому году обучения, методическое обеспечение программы, списки рекомендуемой литературы для педагогов. Структура программы соответствует требованиям к оформлению данного документа.

Дополнительная образовательная программа ставит целью обеспечение каждому учащемуся уровня развития, предполагающего успешность в обучении и познавательную активность. Целевая установка, обучающие, развивающие и воспитательные задачи, материалы программы соответствуют специфике дополнительного образования, подтверждают социально-гуманитарную направленность. В пояснительной записке обоснованы актуальность, практическая значимость содержательной части, расписаны формы, методы и приемы обучения и формы контроля знаний, дана подробная характеристика возрастных особенностей учащихся, примерная структура учебного занятия, сделан акцент на перспективу обучения по программе..

Анализ представленной программы разработан с учетом возрастных особенностей и соответствует нормам СанПиН..

Заключение: Дополнительная образовательная программа «Речевичок» соответствует специфике дополнительного образования, социально-гуманитарной направленности, может быть использована в учреждениях дошкольного образования.

26.02.2021

Кандидат педагогических наук,  
доцент Казанского государственного  
института культуры



Новгородова Е.Е.

